

Foro Educativo Vedruna

Índice

PALABRAS DE CLAUSURA DEL FORO EDUCATIVO VEDRUNA APROBACIÓN DE LA DECLARACIÓN PROGRAMÁTICA DEL FORO

1. LA PEDAGOGÍA DE UNA ESCUELA CON SELLO PROPIO

- 1.1 Hacia una pedagogía personalizadora, crítica y realista
- 1.2 Hacia una pedagogía creativa, innovadora, liberadora
- 1.3 Hacia una pedagogía práctica y activa
- 1.4 Hacia una pedagogía integradora, abierta a la relación con Dios

2. EL COMPROMISO SOCIAL DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA

- 2.1 Hacia una sociedad más justa, fraterna y solidaria
- 2.2 Hacia una sociedad más cooperativa, participativa y libre
- 2.3 Hacia una sociedad dinámica, plural y en interacción con el medio

3. EDUCADORES VEDRUNA HOY, EN LAS HUELLAS DE JOAQUINA

- 3.1. Nuestra profesión de educadores
- 3.2 La competencia profesional y la formación permanente
- 3.3. La renovación pedagógica
- 3.4 El trabajo en equipo
- 3.5 Nuestro talante educativo
- 3.6 Educadores en la escuela cristiana

Declaración programática

"Foro Educativo Vedruna".

(Documento de Información acerca del estilo y valores que sigue la Escuela Vedruna en toda España)

PALABRAS DE CLAUSURA DEL FORO EDUCATIVO VEDRUNA

APROBACIÓN DE LA DECLARACIÓN PROGRAMÁTICA DEL FORO

M^a Inés García, ccv
Equipo general

Estamos llegando al final de esta Asamblea, que sin duda marca un hito importante en la historia de la educación de las Carmelitas de la Caridad en el Estado español.

Estamos recogiendo el fruto del trabajo de los tres años del FORO VEDRUNA.

Tengo que decir que, personalmente, he vivido muy de cerca y con mucho interés este proceso, primero en los colegios de mi provincia de Vitoria, y ahora, desde esta responsabilidad a nivel general de la Congregación. La hermana Pilar Bas hizo el primer día una valoración detenida de este acontecimiento y su significación. Yo sólo quiero sumarme a todo lo que ella expresó y agradecer a la Comisión Interprovincial del Foro el enorme esfuerzo realizado, y a todos los educadores, la activa participación en todo el proceso que, por haber sido prolongado en el tiempo, ha necesitado una buena dosis de motivación. Creo que una de las cosas más decisivas que estamos haciendo para el futuro de los centros educativos, es "haber dado la palabra" a cada uno de nuestros colaboradores en la escuela. Además de las conclusiones del FORO, esto es un hecho que marca un "antes" y un "después" en el estilo de funcionamiento de nuestros centros educativos.

En nombre de la Congregación asumo públicamente las conclusiones de este FORO: "JUNTOS CONSTRUYENDO FUTURO". Nos comprometemos a difundir e impulsar en los centros y provincias su conocimiento y acogida. Es un instrumento de prospectiva que señala la dirección en que han de ir los cambios que pondrán a la Escuela Vedruna en el Estado español, en condiciones de afrontar el futuro con mejores estructuras de funcionamiento, mayor motivación y con una fuerte orientación hacia una escuela de calidad, impregnada del estilo y los valores del modelo educativo Vedruna.

Voy a destacar algunos aspectos del mismo:

La importancia de ir hacia la Escuela Vedruna, impulsando la colaboración INTER para crear vínculos de familia. Atrevernos a poner en marcha proyectos innovadores y a compartir las mejores experiencias educativas, así como también, a apoyarnos en los momentos de mayor dificultad..

Aspectos como la relación familia-escuela, la atención a la diversidad, el desafío intercultural en un mundo globalizado, la innovación pedagógica y la incorporación a la escuela de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la acción tutorial, son una demanda mayoritaria en nuestros claustros y debemos trabajarlos para darles respuesta.

Tenemos que tener la libertad de plantearnos una escuela impulsora de los valores cristianos, desde un modelo antropológico. Una escuela abierta capaz de consensuar, que sea al mismo tiempo ecuménica, y donde nos sintamos implicadas todas las personas, tanto las que viven su fe consciente y comprometidamente, como las que buscan sinceramente y desde ahí acompañan el proceso de los niños y jóvenes en la apertura a la trascendencia.

Es incuestionable apostar decididamente por este proyecto que nace del FORO. Las Delegadas de Educación en cada Provincia y la Delegada general de Educación, recogen este testigo y darán seguimiento a este compromiso de los aquí presentes y también de todos los profesores que han participado en todo este proceso. Que trabaje y se haga vida esto, está en manos de todos y por supuesto que contamos con que así será.

Será necesario implementar planes estratégicos que viabilicen estos compromisos y posibiliten su evaluación. Continuar con los proyectos de mejora permitirá concretar los aspectos que en cada centro se consideren prioritarios; no debemos olvidar que un pequeño cambio en la dirección deseada vale mucho más que grandes y elocuentes declaraciones de buenas intenciones.

Después del FORO, cada centro y cada provincia cuenta con una radiografía autocrítica como fuente objetiva de revisión de las actuaciones al día de hoy y de descripción de los aspectos necesitados de mejora.

Estamos haciendo ya un esfuerzo muy grande de formación permanente en cada centro, en cada provincia e interprovincialmente. Vamos a continuar porque:

- La motivación de los educadores así lo exige. Tenemos que estar contentos del ánimo y la ilusión con que se trabaja en nuestros claustros, pero no podemos perder de vista que en el contexto social en que vivimos, hay muchas razones para lo contrario. Por ello es necesario alimentar y activar constantemente el sentido de la educación.

- Necesitamos reflexionar constantemente acerca de lo que hacemos y cómo lo hacemos. Por tanto, no hablamos de una formación teórica, sino de la que nos ayuda a repensar nuestra práctica educativa.

- Un buen trabajo en equipo requiere capacitación y método. Estos días se ha hablado de ello insistentemente. Construir juntos, delimitar responsabilidades y tener habilidades de relación, no se improvisa.

- Los valores que queremos transmitir en esta sociedad, requiere por nuestra parte una búsqueda permanente de expresiones actualizadas acordes con la sensibilidad de las jóvenes generaciones. Y una vivencia personal y grupal de los mismos.

- Si queremos ser esos agentes de la educación que hemos nombrado estos días, tendremos que trabajar nuestra formación personal, a nivel humano y de relaciones, para saber acompañar sin pretender dar soluciones, para definirnos en los valores que creemos y para aceptar la realidad como es, y hacer de las dificultades oportunidades de crecimiento.

Quiero expresar la satisfacción enorme con que he vivido estos tres días, al percibir este clima de serenidad, de acogida, de interés y de colaboración de todos. Muchas gracias a todos. Moltes gràcies. Eskerrik asko. Moitas gracias. Muchas gracias.

"Pongamos nuestra confianza en Dios, quien todo lo puede, y emprenderemos lo que El quiera" (Joaquina de Vedruna).

1. LA PEDAGOGÍA DE UNA ESCUELA CON SELLO PROPIO

1.1 Hacia una pedagogía personalizadora, crítica y realista

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consideramos <u>la persona el primer valor</u> y nos mantenemos abiertos a todos, cualesquiera que sean su origen, opción religiosa, condición económica, lengua...</i> • <i>Frente al valor aparente de "tener" poder, prestigio, influencia, dinero, etc. damos preferencia al valor de "ser".</i> • <i><u>Educamos desde el amor</u>, fomentando un clima familiar donde educadores y alumnos se sientan bien y se relacionen cordialmente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la autonomía y la autoestima de los alumnos y a motivarlos para que se constituyan en protagonistas de su propio y pleno desarrollo. • Educar su espíritu crítico para que ante la realidad, y también ante la imagen de ella ofrecida por los medios de comunicación o cualquier otro ámbito de formación de opinión o de presión social, aprendan a pensar y actuar con criterios propios. • Aplicar siempre, ante los alumnos con dificultades de integración, una pedagogía no excluyente, que ayude a descubrir valores como la solidaridad y respeto. 	<p>1.1.1 Avanzar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la atención a la diversidad haciendo las adaptaciones curriculares necesarias para aquellos alumnos que lo requieran y contando, cuando sea preciso, con la ayuda de especialistas, • la programación de las tutorías y la atención personalizada, concretando en cada Centro las acciones y las formas de llevarlas a cabo. <p>1.1.2 Prestar una mayor atención a la planificación de acciones educativas y de recursos, para la formación en el lenguaje y en el uso de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías.</p> <p>1.1.3 Programar actividades culturales, deportivas, artísticas, lúdicas, etc. para complementar la formación integral de los alumnos.</p> <p>1.1.4 Mantener una orientación de renovación constante en cuanto a los métodos y estrategias requeridas para una evaluación más eficaz, concretando las acciones previstas en este sentido, en el proyecto educativo de cada curso.</p>

1.2 Hacia una pedagogía creativa, innovadora, liberadora

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconocemos en todas las personas más cualidades intrínsecas de las que en realidad llegan a desarrollar y por ello, trabajamos desde la confianza en las posibilidades de cada uno y consideramos educativas aquellas actitudes que tienden a favorecer el desarrollo de todas las facultades: la capacidad de interiorización, la imaginación, la apertura, la creatividad, la actitud innovadora, la experimentación, la capacidad de opción, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Una renovación pedagógica en profundidad, que transforme la enseñanza-aprendizaje en una actividad motivadora y atractiva, creativa y conectada con la realidad, planificada y participada, que favorezca la libertad personal y la formación de la conciencia. • Ser motores significativos de transformación social y a no avanzar a remolque de los cambios que se presentan sin hacerlos objeto de reflexión crítica y de decisión responsable. • Promover en los alumnos una búsqueda de motivación interior que les dé consistencia, les oriente y les ayude a superarse y a afrontar las dificultades liberándolos de miedos paralizantes. 	<p>1.2.1 Introducir en nuestra programación anual, concreciones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • revisión de estructuras • formación en nuevas tecnologías • estrategias de estudio y diálogo acerca de la aplicación de metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje, etc. <p>1.2.2 Abrirnos a experiencias pedagógicas de calidad, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visitas a Centros educativos de interés • contactos e intercambios con otros profesores, vía Internet (WEB Vedrúna) u otras • cursos de formación, postgrados, másters, etc. <p>1.2.3 Reforzar, mediante un reconocimiento y apoyo explícitos, las iniciativas del profesorado que vayan en la línea de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la innovación en métodos y estrategias educativas • la experimentación pedagógica • la creación de materiales didácticos de interés • la publicación de libros, artículos, créditos, experiencias, etc. <p>1.2.4 Proporcionar a los alumnos la oportunidad de escoger y de tomar iniciativas respecto a su trabajo en clase, dándoles un protagonismo más motivador.</p>

1.3. Hacia una pedagogía práctica y activa

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Entendemos el aprendizaje como descubrimiento personal y del mundo y como capacidad de elaboración y organización de los conocimientos adquiridos y no como simple acumulación memorística de los mismos.</i> • Valoramos el que los aspectos conceptuales sean asimilados desde la experiencia y la vivencia personal. • <i>Consideramos de especial interés el trabajo en equipo de los alumnos, donde los conocimientos y las capacidades específicas de cada cual se ponen en diálogo a fin de conseguir una meta común.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Que las decisiones organizativas estén en función de favorecer y fomentar una enseñanza activa y de calidad, que prepare para la vida y posibilite a los alumnos prácticas y experiencias conectadas con la realidad. • Formar a los alumnos en aspectos humanísticos que valoren la importancia educativa de las letras y de las artes, al tiempo que les formamos en el campo de las ciencias y de las nuevas tecnologías, a fin de que puedan afrontar de forma competente los nuevos retos personales y profesionales. • Que la enseñanza-aprendizaje se convierta en una experiencia satisfactoria y gozosa, integradora de capacidades, útil y con proyección de futuro, de modo que nuestros alumnos no sólo "sepan", sino sobre todo que "aprendan". • Impulsar decididamente en nuestros Centros una verdadera renovación pedagógica, que haga compatible nuestro modelo educativo con la integración del cambio social. 	<p>1.3.1. La progresiva adecuación y utilización de las infraestructuras de nuestros Centros y a la racionalización de los recursos existentes, en función de un aprendizaje más activo, que ayude a nuestros alumnos a transformar las experiencias en conocimiento.</p> <p>1.3.2. Facilitar una distribución horaria que permita una mayor coordinación entre el profesorado, de modo que posibilite ir avanzando hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la coordinación en la orientación de la política educativa del Centro • unos criterios comunes acerca de los métodos y estrategias a utilizar • la elaboración de pautas de evaluación claras y consensuadas, dirigidas a conseguir una mejora de la calidad educativa

1.4. Hacia una pedagogía integradora, abierta a la relación con Dios

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nos acercamos a la persona desde la consideración de todas sus dimensiones: intelectual, física, espiritual, etc., en sintonía con la visión humanista cristiana, que la ve "imagen y semejanza de Dios".</i> • <i>Consideramos en ella una dimensión trascendente que la abre a la relación con Dios con independencia del grado de conciencia que tenga de ello, por lo que creemos irrenunciable la formación religiosa, junto a los demás aspectos de la educación, como parte esencial de un desarrollo completo de la personalidad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a nuestros alumnos desde una concepción cristiana de la vida, que reconoce a Dios como Padre de todos, a todos como hermanos y a la tierra como un bien que pertenece a todos. • Ofrecer espacios y situaciones adecuadas para cultivar el silencio y la interiorización, la reflexión personal y grupal, y el encuentro con Dios en la oración. • Promover una acción conjunta con los padres, para la educación en la fe de aquellos jóvenes que lo deseen. 	<p>1.4.1 Programar la educación en valores como eje transversal que afecte a todas las áreas y actividades del Centro.</p> <p>1.4.2 Replantear la orientación y metodología del Área de Religión, como espacio formativo que proporcione a los alumnos, por una parte, una valoración objetiva del fenómeno religioso y por otra, una base cultural sólida y sea, por tanto, exigible a todos.</p> <p>1.4.3 Potenciar desde el equipo de pastoral del Centro, con el apoyo del profesorado, una oferta de actividades de calidad que complementen la educación en la fe y capaciten progresivamente a los alumnos para opciones personales.</p>

2. EL COMPROMISO SOCIAL DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA

2.1. Hacia una sociedad más justa, fraterna y solidaria

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none">• Nos posicionamos abiertamente a favor de la justicia, de la solidaridad y de la paz, y a favor de los que son víctimas de discriminación, marginación o menosprecio.• Rechazamos toda postura ideológica, social, política o económica que discrimine etnias, pueblos o grupos sociales, lenguas o culturas y contribuya a hacer de la diferencia ocasión de enfrentamientos y fuente de conflicto.	<ul style="list-style-type: none">• Actuar ante fenómenos sociales tales como la inmigración con criterios de acogida, de respeto, de diálogo y de integración.• Hacer de nuestros Centros espacios educativos que susciten actitudes de colaboración y compromiso con los demás.• Contribuir a la mejora de la sociedad educando personas capaces de transformarla, participando activamente en la construcción de un futuro común satisfactorio para todos.	<p>2.1.1 Acercarnos con nuestros alumnos a situaciones concretas y próximas que les permitan reflexionar y posicionarse ante la injusticia social.</p> <p>2.1.2 Promover la educación cívica, facilitando la participación de los alumnos en estructuras democráticas, en formas de voluntariado y en acciones de cooperación con entidades locales.</p> <p>2.1.3 Trabajar la ética como una propuesta de actuación moral ante las situaciones insolidarias e injustas.</p>

2.2. Hacia una sociedad más cooperativa, participativa y libre

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • La Propuesta Educativa Vedruna constituye una oferta libre a la sociedad, una alternativa más junto a las ofertas educativas ya existentes, que se inscribe en el compromiso de promover el progreso de la participación, la cooperación y la libertad de las personas y los pueblos. • Defendemos una escuela fundamentada en el diálogo y en la participación como elementos indispensables para el aprendizaje de la convivencia y la corresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertar y dar a conocer nuestra Propuesta Educativa con convicción, y a actuar en coherencia con los valores que pretendemos educar. • Constituir un espacio de progreso para la autonomía personal de los alumnos, favoreciendo ámbitos optativos de actuación y participación, y educando la capacidad de los jóvenes para discernir y para actuar con libertad, ante los riesgos de manipulación y de presión tan frecuentes hoy en la sociedad. • Potenciar formas de implicación y de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la vida del Centro, haciendo del diálogo y del trabajo en equipo la forma habitual de relación y de trabajo. 	<p>2.2.1 Aceptar, en la práctica, los principios de corresponsabilidad y subsidiariedad.</p> <p>2.2.2 Implementar en cada Centro canales operativos de participación de los distintos sectores: profesores, alumnos, padres, personal de administración y servicios, en función de los distintos ámbitos de decisión: educativos, de gestión, organizativos y de orientación general del Centro, y a llevar adelante este proyecto con las aportaciones, la participación y el compromiso de todos y a través de decisiones consensuadas.</p> <p>2.2.3 Establecer sistemas de debate y de formación continua accesibles al profesorado de los distintos Centros, y a crear formas de intercambio habitual de experiencias pedagógicas y de materiales didácticos, aprovechando para ello los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.2.4 Abrir a los padres y a los alumnos posibilidades en este terreno, para su formación personal y para motivar un mayor sentido de pertenencia al mundo educativo Vedruna.</p>

2.3. Hacia una sociedad dinámica, plural y en interacción con el medio

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconocemos y valoramos la riqueza intrínseca de toda cultura, así como la búsqueda de Dios y de sentido, subyacente en todas las religiones, sintiéndonos ciudadanos del mundo, al mismo tiempo que enraizados en la propia realidad y, siempre, comprometidos en la defensa de la vida.</i> • <i>Desde nuestra condición de escuela cristiana, nos situamos ante la sociedad como una alternativa que promueve un humanismo y unos valores que encuentran su inspiración en el evangelio.</i> • <i>Educamos para la tolerancia, la integración de las diferencias y la convivencia pacífica y democrática dentro de la pluralidad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a nuestros alumnos los desequilibrios de que adolece nuestra sociedad y a sensibilizarles activamente ante el insuficiente e injusto reparto de los recursos. • Promover una actitud crítica ante la sociedad del consumo y ante aquellas propuestas de la ciencia y de la tecnología que impliquen deterioro de la naturaleza y/o atenten contra la dignidad o la integridad de las personas. • Impulsar un modelo más universal de ciudadanía, que trabaje decididamente a favor de la disminución de las diferencias, que promueva actitudes abiertas ante otros modelos de sociedad y supere los propios límites culturales. • Trabajar a favor de una ética de respeto a la vida, de reflexión ante las situaciones de conflicto, de positiva relación con el medio y de defensa del propio patrimonio cultural y de la propia identidad como país. 	<p>2.3.1 La sensibilización de la conciencia ecológica en el marco de nuestra comunidad educativa, mediante actividades concretas que propugnen el cuidado, buen uso y ahorro de los recursos naturales.</p> <p>2.3.2 La participación habitual en campañas promotoras de una conciencia de interrelación universal, tales como las del comercio justo, la resolución de la deuda externa, la paz, etc. concretando actividades de esta índole en el proyecto educativo del Centro.</p> <p>2.3.3 La organización de actividades de concienciación y debate acerca de la común responsabilidad ante los usos de la técnica y del progreso, promoviendo en los alumnos un posicionamiento crítico ante las situaciones de explotación irresponsable de los recursos naturales.</p> <p>2.3.4 La educación de la autonomía y de la capacidad crítica de los alumnos frente a los riesgos de manipulación de los actuales medios de comunicación, potenciando actitudes y promoviendo actividades para un uso responsable de los mismos.</p>



3. EDUCADORES VEDRUNA HOY, EN LAS HUELLAS DE JOAQUINA

3.1. Nuestra profesión de educadores

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none">• <i>Consideramos que la motivación del profesorado es esencial e indispensable para llevar a cabo un Proyecto Educativo de calidad, ilusionante, y a un tiempo, coherente con nuestro estilo educativo.</i>• <i>Nuestro trabajo educativo se fundamenta en una pedagogía positiva, que confía en las personas y en sus posibilidades para mejorar, y que se expresa en el estilo que la tradición educativa Vedruna denomina "pedagogía del amor".</i>• <i>Constatamos que existe entre nosotros un alto grado de motivación, basado principalmente en:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>La convicción del sentido y validez de la tarea educativa para ayudar al crecimiento de las personas.</i>- <i>El trato cercano y personal con los alumnos, generador de respuestas positivas.</i>- <i>La satisfacción personal que proviene de la posibilidad de realizarse mediante un trabajo riguroso, creativo y profesionalmente competente.</i>- <i>La posibilidad de compartir y de trabajar en equipo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Superar las dificultades que provienen principalmente de:<ul style="list-style-type: none">- La poca valoración de los padres y de la sociedad en general, respecto al trabajo educativo.- La apatía de algunos compañeros que no se sienten "vocacionados" ni suficientemente motivados.- La falta de recursos personales o materiales, o de un inadecuado aprovechamiento de los disponibles, para poder hacer una mayor y mejor dedicación a algunos aspectos educativos.- La inercia o el temor de algunos Equipos Directivos o de ciertos sectores del profesorado, ante lo que suponga innovación, nuevos planteamientos, mayor participación, etc.- La creciente diversidad de los alumnos, con realidades y necesidades distintas y el escaso interés o falta de motivación de algunos.• Hacer de la educación un servicio significativo y una tarea con proyección de futura para los propios alumnos, para las familias y para la sociedad en su conjunto.	<p>3.1.1 Autoevaluarnos sistemáticamente para avanzar en la mejora de nuestro trabajo educativo y desarrollar así, en nosotros mismos, una dinámica y unas actitudes que estimulen el progreso y la renovación.</p> <p>3.1.2 Valorarnos entre nosotros, reconociendo los méritos de los compañeros y compartiendo el propio trabajo sin reservarnos de forma egoísta los propios logros, sino poniéndolos al servicio de los demás.</p> <p>3.1.3 Suscitar también la valoración y el reconocimiento del trabajo del profesorado por parte del conjunto de la comunidad educativa.</p>

3.2. La competencia profesional y la formación permanente

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consideramos que ser buenos educadores supone principalmente:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ser profesionales competentes en nuestra especialidad</i> - <i>Ser creativos e innovadores en las formas y las estrategias de enseñanza-aprendizaje</i> - <i>Ser coherentes con las actitudes que pretendemos educar</i> - <i>Estar abiertos a la formación permanente</i> - <i>Saber trabajar en equipo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Una formación pluridisciplinar suficiente, que nos permita responder con mayor competencia a las nuevas necesidades y retos educativos, y a disponer también de especialistas cualificados siempre que sea posible. • Una mejor organización de los tiempos de reuniones y de los recursos disponibles que nos proporcionen la oportunidad de una formación permanente también en el propio Centro. 	<p>3.2.1 Practicar una política de administración de recursos, que permita a los Centros dotarse progresivamente de medios especializados (bibliografía, Internet, audiovisuales) en temas de interés del profesorado, dinamizando su utilización con iniciativas concretas.</p> <p>3.2.2 Sacar partido de los recursos disponibles, facilitando, por parte de la Dirección, tiempos y espacios de información e intercambio de experiencias innovadoras y creativas y aprovechando tales oportunidades por parte de los profesores.</p> <p>3.2.3 Establecer, en ámbitos más amplios y en la medida en que sea posible, planes de formación asequibles y de interés, consensuados con los profesores y orientados a la mejora de la práctica educativa y de la calidad de los Centros (becas, cursos, programas europeos, etc.).</p> <p>3.2.4 Crear y mantener actualizada, con la colaboración de todos, la WEB VEDRUNA EDUCACIÓN, e incluir en ella una guía de actividades educativas de especial interés en cada zona.</p>

3.3. La renovación pedagógica

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Somos conscientes de que, ante las profundas transformaciones que nuestra sociedad experimenta, la escuela se ve urgida a buscar nuevos lenguajes, nuevos métodos y nuevos instrumentos para ofrecer a las generaciones jóvenes una educación acorde con las nuevas necesidades y circunstancias y, como educadores, afrontamos esta realidad como un desafío creativo, generador de nuevas y mejores prácticas docentes.</i> • <i>La renovación y puesta al día de la escuela, solo será posible si cuenta con una actitud decidida del profesorado en esta línea. Éste es el gran reto profesional que como educadores Vedruna queremos afrontar, reto que dará a nuestro trabajo diario una proyección de futuro tanto más interesante cuanto que reviste una mayor trascendencia.</i> • <i>Consideramos como factores de progreso, la capacidad de tener una mirada crítica hacia el propio trabajo y la actitud de apertura a propuestas de mejora, como camino para hacer real una dinámica de renovación de la práctica educativa.</i> • <i>Postulamos, por tanto, una actitud de crítica constructiva cuyo ejercicio, por parte de todos, vaya acompañado de propuestas y compromisos concretos, para que derive en acciones eficaces.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar a la escuela Vedruna por el camino de su compromiso con el nuevo siglo y las nuevas generaciones, a través de una acción pedagógica que ofrezca a los jóvenes instrumentos educativos adecuados a su tiempo y válidos para configurar su futuro. • Constituir equipos educativos claramente orientados a la mejora y adecuación de nuestras tareas docentes. • Desarrollar actitudes favorables a la autoevaluación personal y grupal de las actividades educativas, y a dotarnos de instrumentos aptos para una revisión sistemática y objetiva de las mismas, que nos permita mantener una tónica sostenida de mejora y una acción coordinada en esta dirección. 	<p>3.3.1 Movilizar nuestra capacidad creativa al servicio de una escuela renovada, y mantenernos atentos a los movimientos, corrientes y experiencias educativas con las que podamos confrontar y enriquecer nuestras prácticas y alejarnos del riesgo de anclarnos en la rutina.</p> <p>3.3.2 Trabajar con rigor para incorporar aquellos cambios que puedan enriquecer y dinamizar la práctica docente.</p> <p>3.3.3 Propiciar la acción renovadora a través de Proyectos de Mejora sobre aspectos concretos y consensuados.</p> <p>3.3.4 Establecer sistemáticamente, en cualquier actividad del Centro, modos concretos de evaluación en la que todos nos impliquemos y que nos permita el seguimiento de los procesos y la introducción a tiempo de los necesarios mecanismos de corrección.</p>

3.4. El trabajo en equipo

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo interpersonal e intergrupar, constituye una experiencia insustituible para aprender todos de todos y para facilitar una mejor coordinación, en función de mejores resultados. • Las relaciones personales abiertas y cordiales, la voluntad de compartir, las acciones de mutuo apoyo, el respeto a la libre opinión de cada uno, la discreción y la confianza que el estilo propio de la pedagogía Vedrala promueven, constituyen actitudes básicas para favorecer un verdadero trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superar los recelos y prejuicios hacia el trabajo en equipo, derivados unas veces de una formación y una práctica anteriores más individualistas y otras, de la propia tendencia a este tipo de actitud y promover, en cambio, el diálogo y el trabajo grupal. • Progresar en el ejercicio del diálogo y del trabajo en equipo, para establecer criterios comunes, buscar soluciones conjuntas a los problemas, diseñar estrategias consensuadas y trabajar de forma más cohesionada. 	<p>3.4.1 Promover en todos los niveles educativos el ejercicio del trabajo en equipo, para actuar en proyectos comunes desde objetivos compartidos, trabajando con didácticas y criterios asumidos de común acuerdo y corresponsabilizándonos de decisiones y resultados.</p> <p>3.4.2 Mantener una línea educativa marcada por una estrecha colaboración entre los equipos directivos y el conjunto del profesorado, para apoyar y facilitar las iniciativas y propuestas de unos y otros.</p> <p>3.4.3 Introducir en los planes de formación permanente del profesorado, el aprendizaje de metodologías y técnicas de trabajo en grupo, orientadas tanto a la práctica profesional de los educadores, como a las tareas de aprendizaje de los alumnos.</p>

3.5. Nuestro talante educativo

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none">• En la línea de la tradición pedagógica Vedruna, nos reafirmamos en la importancia de:<ul style="list-style-type: none">- La relación cercana y cordial con los alumnos- La motivación positiva y la autoestima- El gusto por el trabajo bien hecho- La responsabilidad personal- <i>La constancia en el esfuerzo y la capacidad de superación.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Encontrar el equilibrio entre la exigencia en el fondo y la flexibilidad en las formas, para el logro de los objetivos educativos.• Lograr, en los equipos docentes, una actuación con criterios comunes en este campo, y transmitir a los alumnos una conciencia clara de nuestro interés por ellos, de nuestra actitud abierta y receptiva, y de nuestra disponibilidad para atenderles en la medida de nuestras posibilidades.	<p>3.5.1 Prestar atención a la búsqueda de la implicación de los alumnos en la mejora de sus procesos educativos, a través de la participación de los propios alumnos en el planteamiento y evaluación de los mismos.</p> <p>3.5.2 Diseñar proyectos específicos de mejora del acompañamiento personal especialmente los referidos a la atención a los adolescentes.</p>

3.6. Educadores en la escuela cristiana

PRINCIPIOS	ASPIRAMOS A	NOS COMPROMETEMOS A
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Promovemos una oferta educativa de escuela cristiana que, inspirada en el Evangelio, impulse valores liberadores y humanizadores, de comunión y fraternidad.</i> • <i>Asumimos como reto de la escuela cristiana en el siglo XXI la realidad de la indiferencia religiosa, la increencia y la relación con otras confesiones, promoviendo –desde las propias convicciones- una actitud de diálogo.</i> • <i>Nos reconocemos educadores en sintonía con el talante personal y espiritual de Joaquina de Vedruna, y nos sentimos cercanos a su estilo educativo y al tipo de educadores que promueve.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Encarnar un tipo de escuela cristiana en la cual todo el mundo pueda sentirse libre y respetado en sus opciones religiosas personales, y en la que predominen actitudes positivas y tolerantes que den cabida a todos. • Impulsar un modelo convivencial de escuela, cuyas raíces cristianas la impregnen de un humanismo esperanzado y comprometido con la sociedad, y en la que la dimensión religiosa sea tratada con dignidad y vivida con libertad y en la que el diálogo interreligioso encuentre los cauces necesarios. • Ofrecer una educación que aporte elementos a la vida, de modo que, en síntesis de fe y cultura, conduzca al compromiso de impulsar un mundo más justo. 	<p>3.6.1 Revisar, con criterios y métodos adecuados, las ofertas del Centro en el ámbito de la educación de la fe, tanto las referidas al alumnado, como las referidas al profesorado y a las familias, para actualizar sus formas y su lenguaje en términos más sugestivos y más acordes al mundo actual.</p> <p>3.6.2 Definir con mayor claridad la función y competencias de los Equipos de Pastoral de los Centros, estableciendo criterios claros de relación y coordinación con el Equipo directivo de los mismos y con el claustro de profesores e implicándonos como educadores, en tanto que podamos, en la formación religiosa de los alumnos.</p> <p>3.6.3 Propiciar entre nosotros alguna forma de reflexión y debate para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clarificación de nuestras ideas y criterios acerca del tipo de formación religiosa que debemos ofrecer hoy en un contexto de sociedad interreligiosa, multicultural y marcadamente secular. • La actualización de los mensajes y las actividades de nuestra oferta de educación cristiana, evitando la falsa impresión de que la fe es una opción desfasada y alejada de la vida.